

# Arrivano le “pagelle”...

Quali sono le **NOVITA'** ?



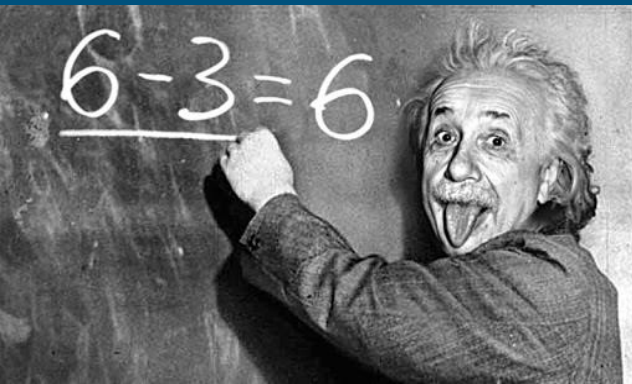
**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"GIANCARLO PUECHER"  
ERBA**



Quest'anno, la valutazione quadrimestrale  
per la Scuola Primaria,  
che troverete sul registro, è cambiata:  
invece di semplici numeri,  
ci saranno PAROLE e ...



... FRASI che servono a descrivere,  
meglio dei voti,  
quello che ciascuno alunno\*  
ha imparato a fare,  
cioè le COMPETENZE che ha raggiunto.



Un alunno può incontrare difficoltà nel calcolo, ma saper elaborare ipotesi e/o risolvere problemi...

oppure

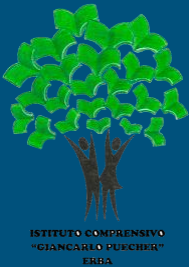
è in grado di leggere a voce alta in modo poco scorrevole, ma sa raccontare in modo esauriente e preciso quanto letto o ascoltato...

**la valutazione NON riguarda l'alunno,  
MA gli obiettivi di apprendimento !**

**Ecco perché**

**un solo numero non è adatto a valutare (= a "dare valore" )**

ad una varietà di conoscenze e abilità,  
alla capacità di affrontare situazioni problematiche,  
al livello di autonomia, al proprio spirito critico...



Attenzione!

**Le frasi** che gli insegnanti scrivono nella valutazione non servono a fare la gara tra compagni, a chi è più bravo...

ma **servono a capire quali traguardi sono stati raggiunti e quali invece sono ancora da raggiungere.**



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"GIANCARLO PAJETTA"  
ERHA

Alcune parole si conoscono già,  
altre sono nuove e forse un po' difficili.  
Proviamo a spiegarvele.

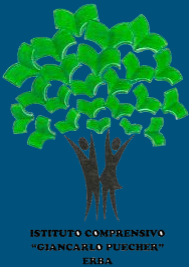
Seguiteci ...

# VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE



Alla fine del quadrimestre (a febbraio e a giugno) ogni disciplina è valutata sulla base degli obiettivi di apprendimento sui quali si è lavorato.

**Gli obiettivi presenti nel documento del primo quadrimestre sono solo alcuni (tra quelli su cui si è lavorato), scelti dagli insegnanti, perché ritenuti i più importanti.**



## OBIETTIVO

e' quello che gli insegnanti vogliono che gli alunni sappiano fare alla fine del loro percorso di apprendimento.

Per esempio :

*saper leggere ad alta voce, in modo scorrevole.*



Per **descrivere** come sta andando **l'apprendimento**, gli insegnanti valutano **per ogni obiettivo 4 aspetti** :

-1-

**LA SITUAZIONE  
AFFRONTATA**

(nota o non nota)

-2-

**LE RISORSE**

(fornite  
dall'insegnante o  
reperate  
autonomamente)

-3-

**L'AUTONOMIA**

nel portare a  
termine il lavoro  
assegnato

-4-

**LA  
CONTINUITÀ**



# SITUAZIONI NOTE

A scuola, quando si impara qualcosa di nuovo, prima ci si esercita su compiti semplici, poi si ripete più volte un esercizio, si utilizzano schemi conosciuti, si lavora cioè  
in

*situazioni note = che si conoscono già*

Esempio:

*Eseguire operazioni in tabella*



# SITUAZIONI NON NOTE

Si lavora in una ***situazione non nota***, quando ciò che si è imparato con sicurezza lo si utilizza anche in situazioni diverse, non di routine, mai viste prima...

Esempio

*Eseguire misurazioni e operazioni per calcolare quante piastrelle si devono acquistare per rifare la pavimentazione dell'ingresso della scuola*



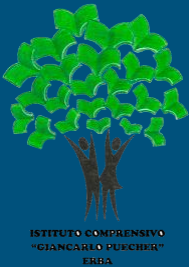
ISTITUTO COMPRENSIVO  
"GIANCARLO PAJETTA"  
EBB

# RISORSE

Ci avete mai fatto caso ?

Quando si impara qualcosa, si utilizzano tante informazioni:  
quello che ha spiegato la maestra o il maestro,  
quello che hanno detto i genitori, o i nonni,  
quello che si è visto alla TV, quello che si è letto su un libro,  
quello che ha mostrato un compagno,  
quello che è stato già fatto e quello che si sa già...  
Tutte queste informazioni e conoscenze  
sono **RISORSE** importanti per imparare.

**Più si utilizzano e si organizzano e più si impara.**



# AUTONOMIA

vuol dire se, per svolgere un compito,  
*come per esempio leggere,*  
l'alunn\* ha bisogno di aiuto  
sempre, qualche volta, quasi mai o mai.

**Meno si ha avuto bisogno di aiuto, più si è autonomi.**



# CONTINUITA'

E' un'altra caratteristica del modo di imparare che verrà valutata dagli insegnanti:

riguarda l'aver raggiunto un obiettivo, ***per esempio ascoltare con attenzione***, sempre, con continuità, o solo qualche volta...



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"GIANCARLO PUCCHERI"  
ERBA

# I 4 LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**AVANZATO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

**INTERMEDIO**

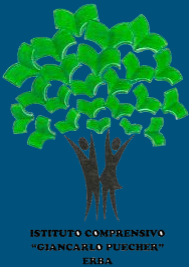
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

**BASE**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"GIANCARLO PUZOSCHI"  
ERSA

AVANZATO

chi ha raggiunto questo livello porta a termine un compito...

ANCHE SE NON LO  
AVEVA MAI  
AFFRONTATO IN  
PRECEDENZA

SIA USANDO GLI  
STRUMENTI FORNITI  
DALL'INSEGNANTE SIA  
RICERCANDONE ALTRI  
DA SOLO/A

IN AUTONOMIA,  
SENZA BISOGNO DI  
AIUTO

SEMPRE,  
CON COSTANZA



## INTERMEDIO

chi ha raggiunto questo livello porta a termine un compito...

CHE CONOSCE GIÀ

IN AUTONOMIA,  
SENZA BISOGNO DI  
AIUTO

SEMPRE,  
CON COSTANZA

OPPURE..

NUOVO, CHE NON HA  
MAI AFFRONTATO  
PRIMA

USANDO GLI  
STRUMENTI FORNITI  
DALL'INSEGNANTE O  
RICERCANDONE ALTRI  
DA SOLO/A

A VOLTE NECESSITA  
DELL'AIUTO  
DELL'INSEGNANTE

NON SEMPRE

BASE

chi ha raggiunto questo livello porta a termine un compito...

CONOSCIUTO E CHE  
HA GIÀ AFFRONTATO  
IN PRECEDENZA

USANDO GLI  
STRUMENTI FORNITI  
DALL'INSEGNANTE

IN AUTONOMIA,  
SENZA BISOGNO DI  
AIUTO

NON SEMPRE, IN  
MODO DISCONTINUO

**OPPURE..**

CON L'AIUTO  
DELL'INSEGNANTE

LAVORANDO CON  
COSTANZA



**IN VIA DI PRIMA  
ACQUISIZIONE**

chi ha raggiunto questo livello porta a termine un compito...

**CONOSCIUTO E CHE  
HA GIÀ AFFRONTATO  
IN PRECEDENZA**

**USANDO GLI  
STRUMENTI FORNITI  
DALL'INSEGNANTE**

**CON L'AIUTO  
DELL'INSEGNANTE**



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"GIANCARLO PUZOSCHI"  
ERDA

Il modello  
scelto dal  
nostro Istituto

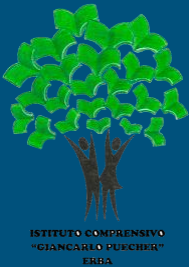
A/1. Esempi di giudizio descrittivo in due ambiti disciplinari diversi (Matematica e Italiano) mediante rappresentazione tabellare.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</li><li>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li></ul>	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"><li>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li></ul>	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"><li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li><li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li><li>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li></ul>	BASE
<ul style="list-style-type: none"><li>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li><li>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li></ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione



# RIMANGONO UGUALI

- IL GIUDIZIO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
- LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- LA VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA O DELL' ATTIVITA' ALTERNATIVA

# Riferimenti normativi



ORDINANZA MINISTERIALE n.172

DEL 4 DICEMBRE 2020

E

LINEE GUIDA

